

Аннотация и презентация ОП ДО ГБДОУ д/с № 61 Приморского района СПб

ОП ДО ГБДОУ д/с № 61 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, соответствует всем требованиям ФГОС дошкольного образования, а также не противоречит нормам СанПиН.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребенка (воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его).

- Патриотическая направленность (воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, уверенности в том, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим)

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (воспитание любви к родителям, семье, уважение у старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Уважение семейных традиций.

- Направленность на дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни – в школе, институте и др.)

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (одна из главных задач Программы – забота о сохранении и укреплении здоровья детей, потребности в двигательной активности).

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

- Программа охватывает возрастные периоды от 2-х месяцев до 7 лет по различным периодам развития.

- Дополнена парциальными программами, улучшающими важные направления в работе патриотической, социо -культурной направленности.

- Программа дополнена разделом по работе с семьями (дети билингвы) в патриотическом направлении, о многообразии народов России.

- Коррекционный раздел направлен на всестороннюю помощь, воспитанникам и их семьям.

- Наличие приложений, точно отображающих работу по пяти областям, парциальным программам - для каждого возрастного периода.

Программа состоит из трех разделов:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

В каждый раздел входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

1.Целевой раздел включает в себя две части основную и вариативную часть, в виде парциальных программ. Основная включает цель и задачи программы, пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров возможных достижений на разных этапах развития).

Вариативная часть включает пояснение к парциальным программам, их цели и задачи, результаты освоения программ, а также диагностику развития детей.

2.Содержательный раздел, имеет несколько подпунктов. Основной отображает работу по пяти областям согласно ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Описывает методы, формы и средства реализации программы при проведении образовательной деятельности в различных режимных моментах:

- Совместная образовательная деятельность педагога и детей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Образовательная деятельность в утренний отрезок времени
- Образовательная деятельность при поведении занятий
- Образовательная деятельность при проведении прогулок
- Образовательная деятельность во 2-й половине дня (в том числе культурных практик).

Прописан отдельный раздел, посвящённый игровой деятельности, как важному элементу во всей работе с детьми согласно ФГОС ДО.

Описаны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Прописана работа и взаимодействие с билингвальными обучающимися, а также их семьями.

Раздел федеральной программы воспитания отображает работу по основным областям воспитания:

- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направления
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

А также цели, задачи и результаты по данным направлениям.

Вариативная часть содержательного раздела описывает работу по парциальным программам:

- «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, О.В.Зацепина, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. - Детство-Пресс, 2010.
- «Первые шаги» - воспитание петербуржца-дошкольника» - Г.Т.Алифанова – Санкт-Петербург, 2000 г.
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – И Каплунова И Новосельцева - музыкальный репертуар.

, их цели, задачи, а также отображает всю работу, как с воспитанниками, так и с их семьями.

3.Организационный раздел содержит основную часть согласно ФОП и вариативную.

В сановной части представлено:

- Материально-техническое обеспечение;
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО;
- Режимы, распорядок дня, нормы и требования в том числе согласно СанПин.

Вариативная часть раздела представлена графиками занятий, мероприятий согласно нормам, распорядкам и требованиям.

Списком методического сопровождения для достижения целей программы.

Включает в себя Федеральный календарный план воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное включение их в реализацию совместных образовательных проектов.

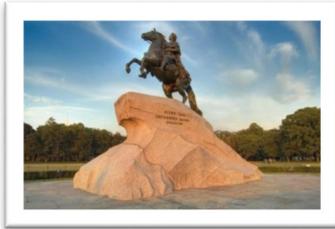
Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ГБДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений с системы «семья-ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителями как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями

<i>Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.</i>	
<i>Основные цели и задачи взаимодействия с семьей</i>	<i>Основные направления и формы взаимодействия с семьей</i>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, условиям организации деятельности в д/с и семье.	Непрерывное образование взрослых как участников образовательного процесса: собрания, консультации, конференции, родительские и педагогические чтения.
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях д/с и семьи в решении этих задач.	Взаимопонимание и взаимоинформирование *стенды; *газеты; *журналы; *буклеты; *анкетирование; *интернет-сайты.
Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: *семейные праздники; *проектная деятельность; *конкурсы; *акции.
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях. Поощрение родителей за внимательное отношение к разным стремлениям и потребностям ребенка. Создание условий для их реализации.	Пособия для занятий с ребенком дома: *рабочие тетради и листы; *действующая игротека с выдачей игр в семье.
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания и обучения в д/с и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	
<p>В процессе взаимодействия педагога и родителя в детском саду присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способность переживать, чувствовать, понимать собеседника. ● Осознание права собеседника на собственное мнение. ● Умение настроиться на состояние собеседника, относиться к нему «безусловно положительно». 	

- Умение разрешать возникающие разногласия (не уход от конфликтов, а переориентация разрушительной энергии в созидательную).



Используемые вариативные программы:

Первые шаги



(воспитание петербуржца-дошкольника)- автор Г.Т.Алифанова

I РАЗДЕЛ

Задачи, основные цели работы на год

II РАЗДЕЛ: Содержание программы

1 Работа в группе:

- чтение художественной литературы
- рассматривание картин;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация) темы бесед с детьми, ситуации, общение, игр

2.Целевые прогулки, экскурсии:

а) пешеходные (с воспитателями)

3.Оснащение пед. процесса



III РАЗДЕЛ: работа с родителями:

- Экскурсии, прогулки
- Практические задания

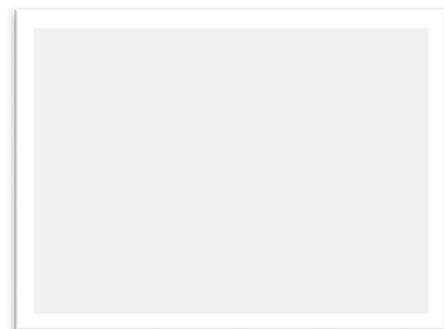
Информация для родителей

Программа составлена с учетом того, что большая часть детских садов в нашем огромном городе расположена далеко от исторического центра. Дети-дошкольники, проживающие в этих районах, зачастую называют главной улицей города ближайший проспект, редко выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать ближе свой родной город.



Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста. Масса семей, которые совсем недавно переехали жить в наш город

(беженцы, контрактные рабочие и др.) Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые (учитывая обстановку в регионах) – вынужденные переселенцы, т.е. плохо говорящие на русском языке



Программа поможет воспитать СЕМЬЮ, в которой начнет формироваться маленький петербуржец, любящий свой город Программа поможет воспитать СЕМЬЮ, в которой начнет формироваться маленький петербуржец, любящий, свой город, район, двор.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

младшая группа

- *воспитание любви и интереса к родному городу
- *желание узнать свой город

средняя группа

+

- *воспитание гордости «Я-петербуржец!»
- *вызвать познавательный интерес к городу
- *формирование начальных знаний о городе.

старшая и подготовительная группы

+

- *работа с сознательным ребенком – воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры



Азбука общения

*Развитие личности ребенка,
навыков общения
со взрослыми и
сверстниками
(для детей от 3 до 6 лет)-
авторы: Л.М.Щипицина,
О.В.Защиринская,
А.П.Воронова, Т.А.Нилова*

Цели и задачи программы:

❖ Формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений.

❖ Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

❖ Помочь воспитанникам приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни

❖ В программе представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

❖ Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических проулок, а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей





«Л а д у ш к и»

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – И Каплунова И Новосельцева - музыкальный репертуар.

Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.



